



ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



В чем заключается значимость информационных воздействий?

Информационными воздействиями можно влиять:

- 1. На выбор целей жизни в целом. Кем стать? Каким быть?**
- 2. На определение цели отдельных поступков, ведущих к достижению своей главной цели или отклонению от нее, в результате навязывания чужой цели, внушенной рекламой**
- 3. На выбор стиля поведения. Что современно и модно? С кем объединяться? Кому подражать?**
- 4. На биологические и физиологические механизмы работы мозга и психики**

Таким образом, подбором цели, содержания, формы, характера, способа, интенсивности информационных



ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия Минздрава России»



Информационная война

Населению навязываются:

ложные жизненные ценности:

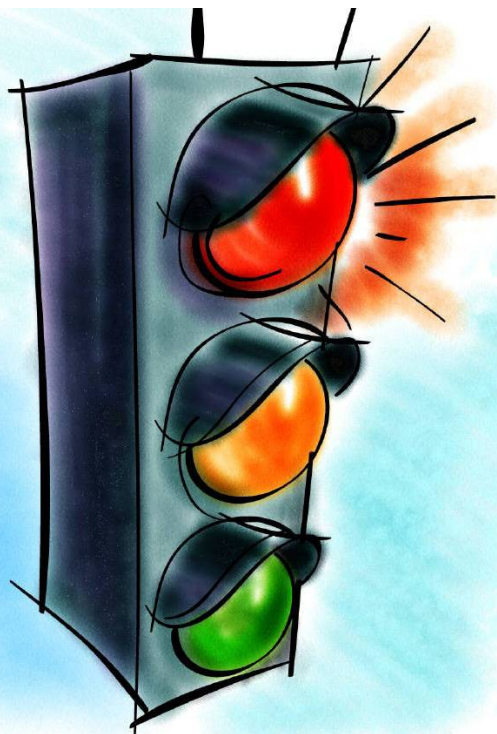
- ✓ индивидуализм и потребительство
- ✓ инфантилизм
- ✓ примитивизм
- ✓ отказ от традиционных ценностей и интересов
- ✓ замена реального общения и взаимодействия виртуальным

саморазрушительное поведение:

ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия Минздрава России»



Выявляют нарушения психического здоровья у школьников

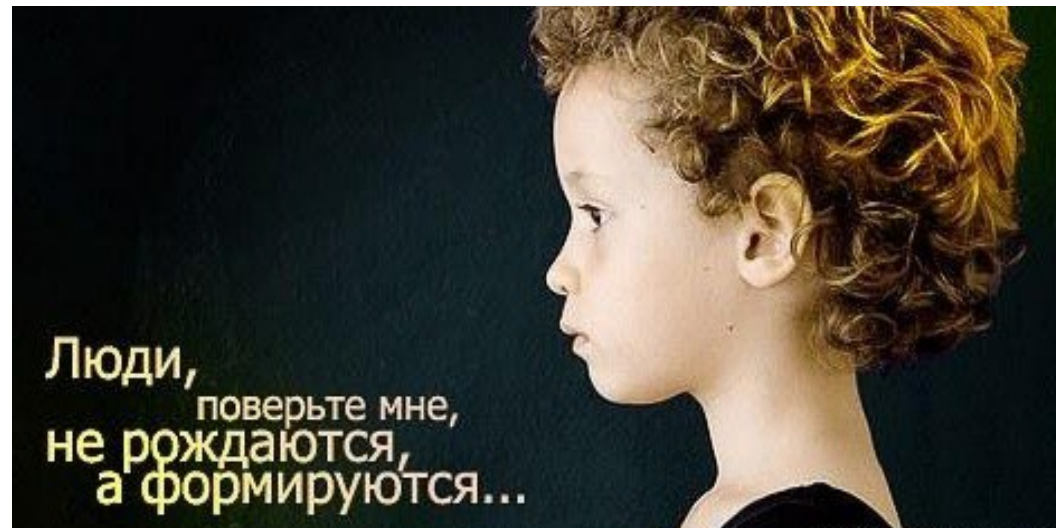


- Врачи – 95 %
- Учителя – 23 %
- Родители – 2,9



Самые распространенные пограничные психические нарушения у современных школьников :

- *устомляемость*
- *истощаемость*
- *тревога*
- *страхи*
- *раздражительность*
- *бессонница*
- *снижение внимания*
- *нарушения поведения*
- *зависимости*



Результат опроса школьников

«Угрозу моей безопасности представляют»:



Определение технологий информационной войны и ее результатов

- «... Путем внешней культурной и информационной экспансии (включая распространение низкокачественной продукции массовой культуры),
- пропаганды вседозволенности и насилия, расовой, национальной и религиозной нетерпимости, а также
- снижения роли русского языка в мире, качества его преподавания в России, попытки



Примеры скрытого информационного навязывания состояний опьянения и наркоманского стиля жизни в шоу - бизнесе

- Я выпью за неудачу и станет неважно, что я ошибаюсь...
рекомендация алкоголизации, как способа ухода от проблем
- Я научу тебя смеяться. Ты позабудешь про печаль и боль... *Эйфория, анальгезия, избирательная потеря памяти - перечень эффектов наркотиков. Пример скрытого их предложения*
- Мои мысли мои скакуны. Эскадрон моих мыслей шальных...
Иллюстрация расстройств мышления в результате употребления психоактивных веществ.
- Лети моя душа не оставайся... *Элементы опьянения психостимулятором*
- Кони в яблоках летели, не касаясь мостовой...
иллюстрация расстройств восприятия и сознания в результате



Элементы деструктивности в структуре информационной теле- и кинопродукции

**ЧРЕЗМЕРНАЯ ИНТЕНСИВНОСТЬ цвета, света,
звука, избыточность количества объектов в
кадрах, картин, сюжетов, темпа, искусственность
выразительных средств. Обилие виртуальных
элементов - абстракций, летающих букв**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ СТРУКТУРИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИИ – фрагментарность,
кратковременность, поверхностность,**



ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская
академия Минздрава России»





САМАЯ ЧИТАЮЩАЯ СТРАНА В МИРЕ



Направления самозащиты от деструктивных информационных воздействий

**1. Знание нормальных механизмов работы
мозга, способов их нарушения
информационными воздействиями**

**2. Знание нормальных механизмов психических
функций, способов их нарушения
информационными воздействиями**

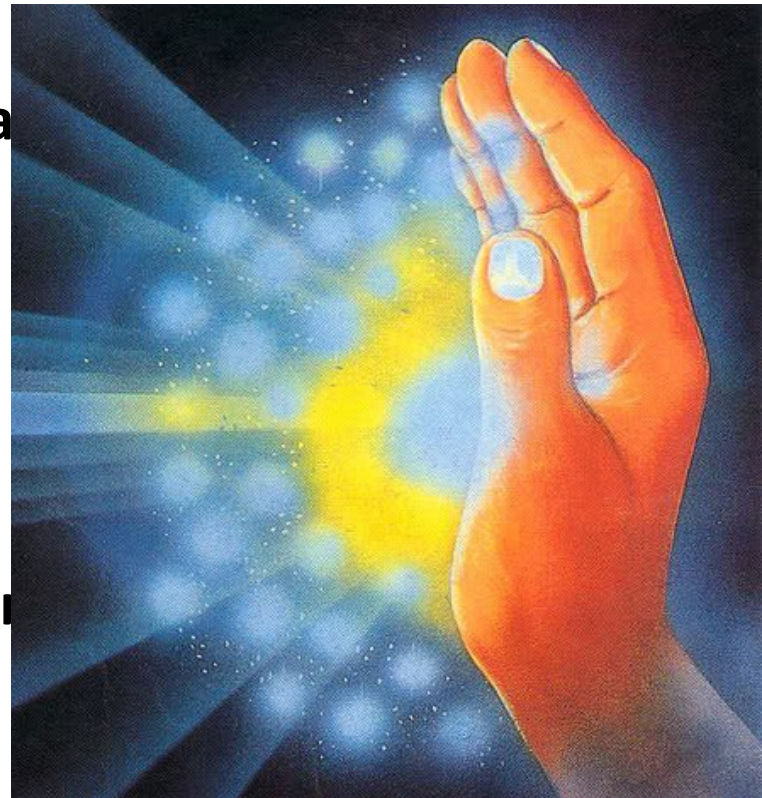


Методика самозащиты от деструктивных информационных воздействий

1 этап - ценностный, определяющий приоритетность направления человека на биологические, социальные или духовные потребности

2 этап - социально-психологический, определяющий предлагающуюся стратегию поведения по классификации Хайма

3 этап – медицинский, квалифицирующий патогенетический

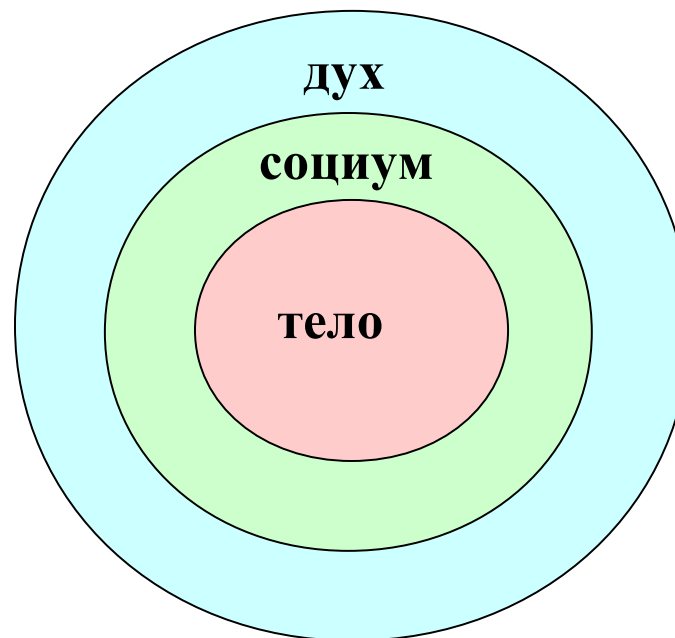
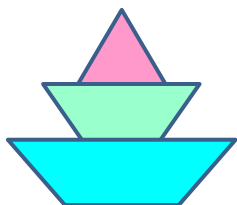
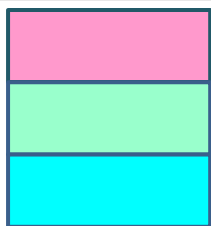


ГБОУ ДПО «Казанская государственная медицинская академия Минздрава России»



Ценностный этап.

Современная триединая био-психо-социальная модель человека

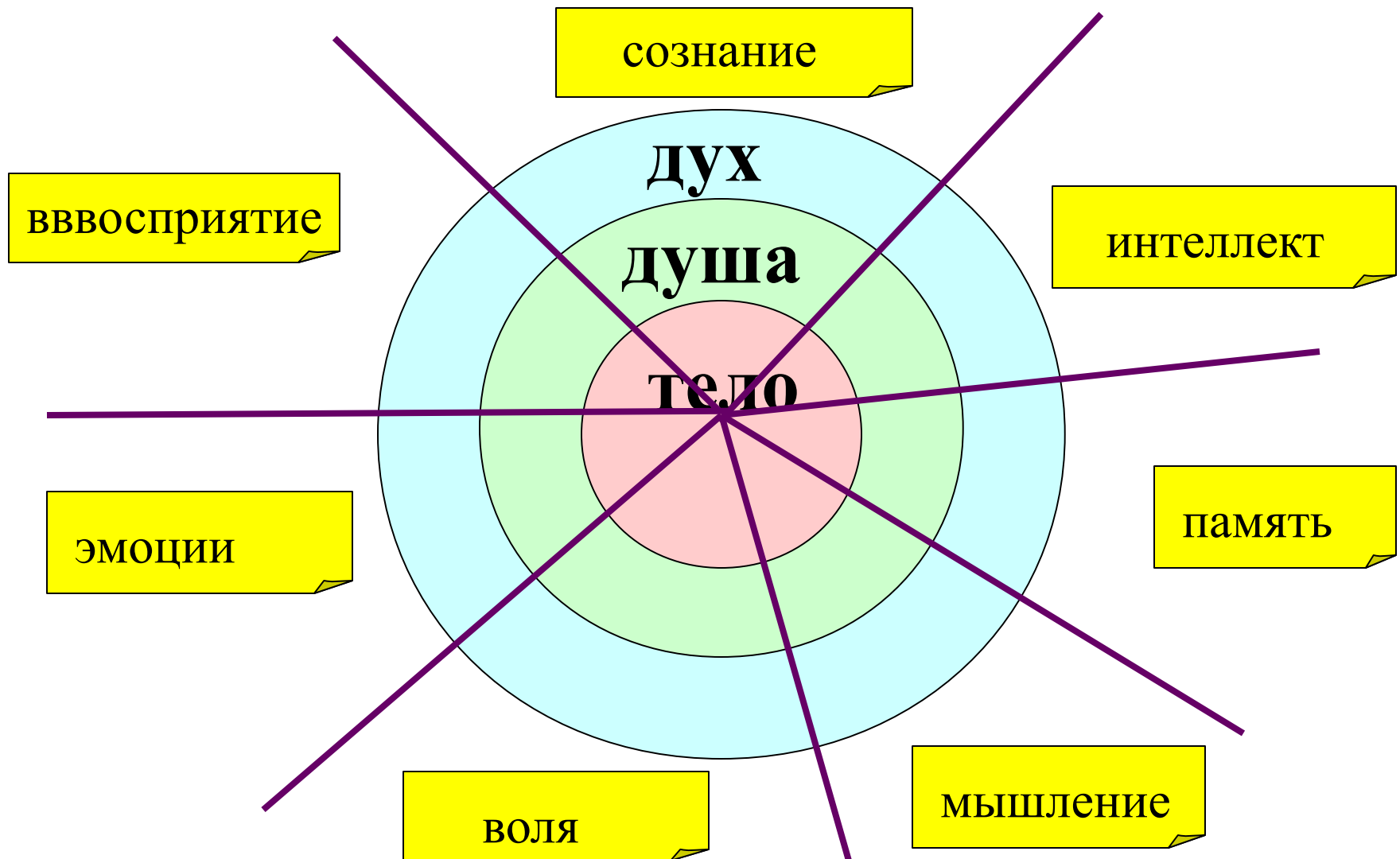


Это критерий нормативности человека

2 этап - поведенческий, определяет стратегию поведения по Классификации стратегий совладания Хайма

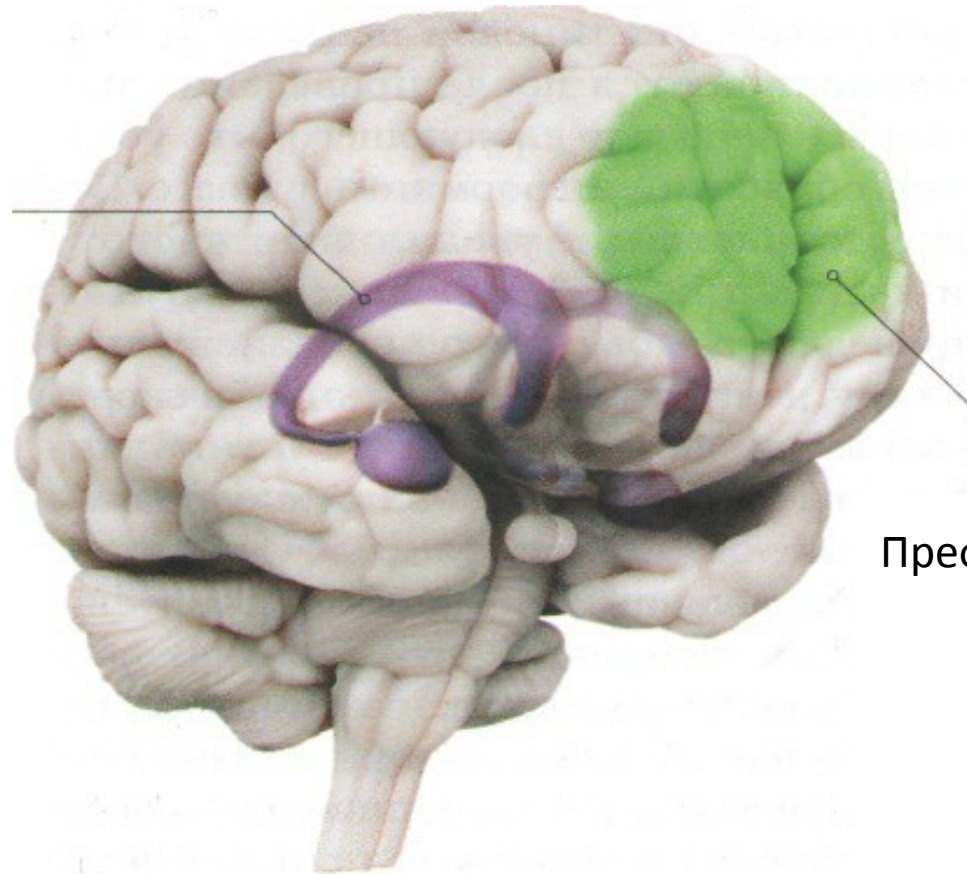
Когнитивные	Эмоциональные	Поведенческие
<i>Адаптивные</i>		
Установка собственной ценности	Протест	Сотрудничество
Проблемный анализ	Оптимизм	Альтруизм
Сохранение самообладания		Обращение
<i>Относительно адаптивные</i>		
Придача смысла	Эмоциональная разрядка	Компенсация
Религиозность	Пассивная кооперация	Конструктивная активность
Относительность		Отвлечение
<i>Неадаптивные</i>		
Смирение	Самообвинение	Активное избегание
Растерянность	Агрессивность	Отступление
Диссимуляция	Покорность	
Игнорирование	Подавление эмоций	

3 этап – медицинский. Определяет механизм и результат психического расстройства _



Информационными воздействиями можно активизировать разные отделы и функции мозга- префронтальной коры и лимбической системы

Лимбическая
система



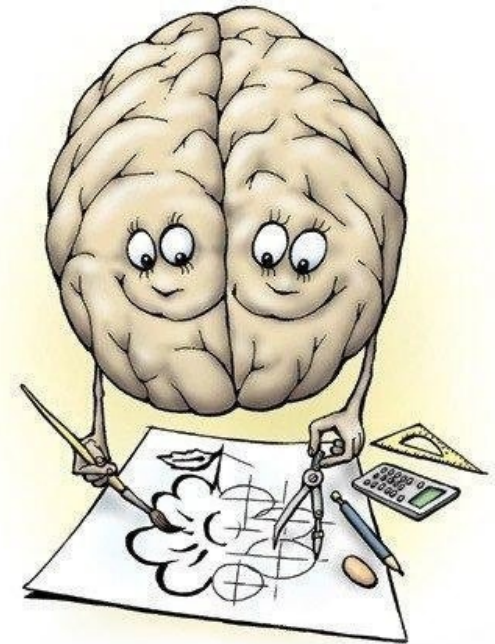
Префронтальная
кора

Информационными воздействиями можно активизировать разные отделы и функции мозга

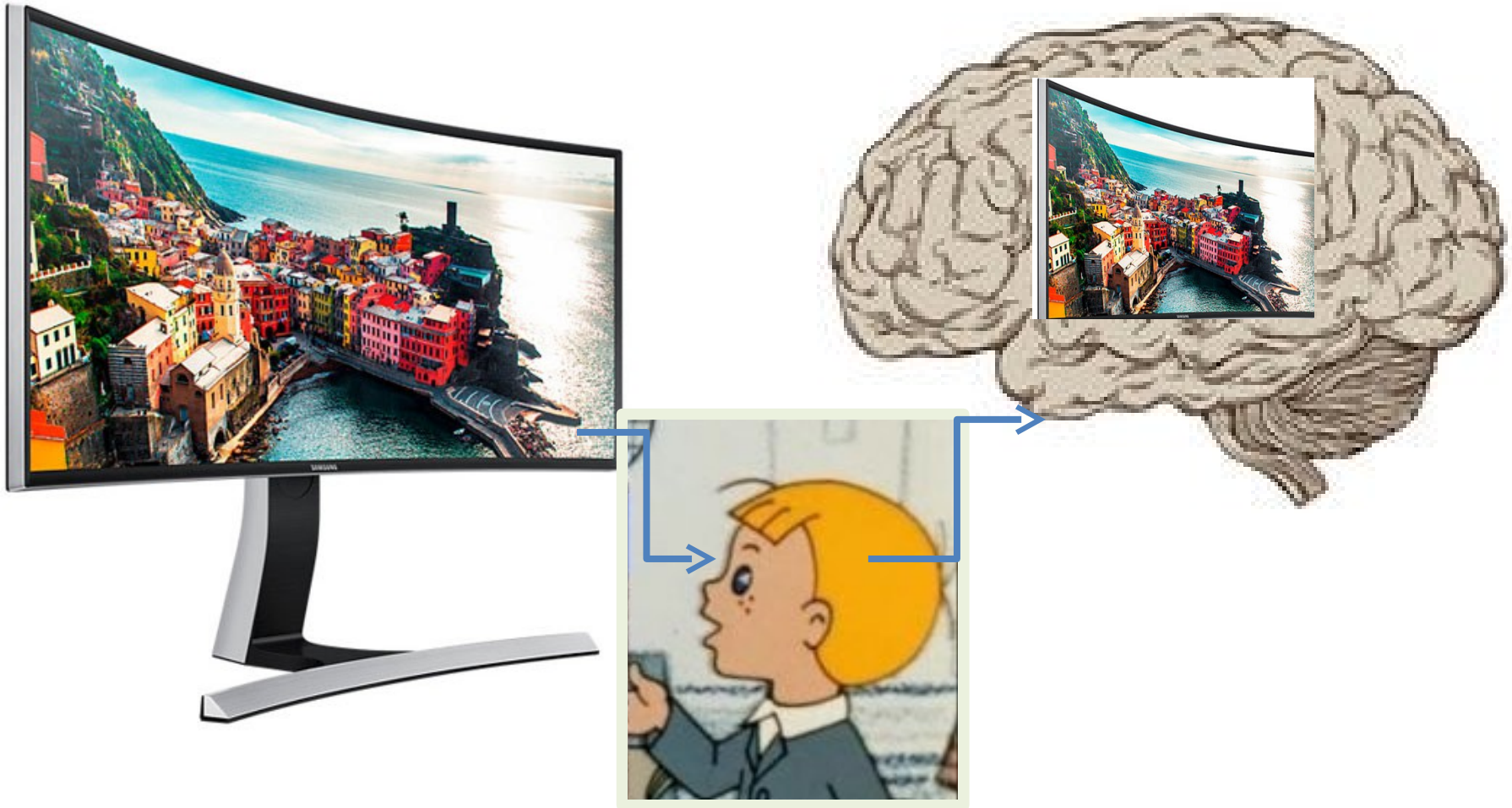


Информационные воздействия – интернет, телевидение, шоу-бизнес, кино, часто разобщают полушарные функции, возбуждают право- и отключают левополушарные функции

Для снижения рисков деструктивного поведения – зависимостей, суицидов, агрессии, терроризма нужно усиление левополушарных функций, интеграция в и гармонизация функций обоих полушарий



По содержанию и механизму психика – форма отражения



Реклама

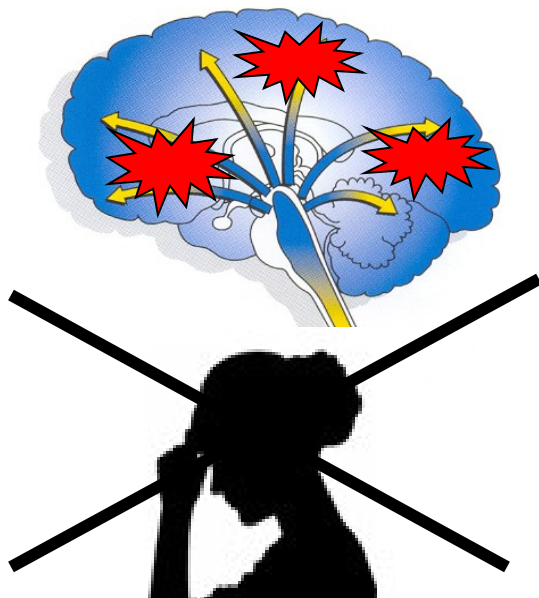
Телевидение

Компьютерные
игры

Мода

Музыка

ПАВ



Реклама

Телевидение

Компьютерные
игры

Мода

Музыка

ПАВ



Б
А
Р
Ь
Е
Р



Самый логичный подход к обеспечению информационной безопасности

Детям нужно:

- **помочь найти смысл жизни, открыть доступ к знаниям, творчеству, гармоничному развитию**
- **научить получать удовольствия от процесса и результата своего труда, от здоровых отношений, полноценной жизни.**



*Родители –
архитекторы судьбы
ребенка*

В.Д.Москаленко

**Презентация и сопроводительный текст к ней
разработан по инициативе Министерства образования и
науки Республики Татарстан в 2016 году:**

**Карповым Анатолием Михайловичем, доктором
медицинских наук, профессором, заведующим
кафедрой психотерапии и наркологии ГБОУ ДПО
«Казанская государственная медицинская академия»
Минздрава России**

**Герасимовой Верой Вадимовной, кандидатом
психологических наук, проректором по научной и**